

Animer un débat

Présentation :

L'éducation au débat est un pilier de la prise de parole éducative. Il permet de stimuler des connaissances et l'esprit critique à travers des joutes qui peuvent prendre différentes formes.

Il existe deux types de débats :

- le débat contradictoire : cette forme de débat consiste en l'affrontement de deux thèses sur une question donnée. Le sujet ou la question posée appellent les participants à choisir « un camp ». Ces débats contradictoires peuvent se faire en binômes ou en groupe.
- le débat ouvert ou participatif : il suit le principe de l'agora. Cette forme de débat permet de traiter un sujet de manière empirique et évolutive. Les échanges correspondent alors à un moment de discussion, de débat et d'intelligence collective. Il est la forme habituelle de l'échange dans les assemblées démocratiques.

Objectifs :

- Apprendre à écouter
- Prendre en compte un avis différent
- Développer un argumentaire

Le pour/contre

Axes de travail : l'introspection ; structurer son propos.

Objectifs : développer un argumentaire, convaincre ; travailler l'écoute active.

À faire en groupe ou à deux.

Choisir un thème de débat ou demander à quelqu'un de le faire pour vous. Par exemple : « L'argent fait-il le bonheur ? » Vous pouvez aussi débattre sur les personnages des œuvres au programme, les réactions qu'ils ont, etc. et poser une question en lien avec le parcours étudié en classe.

① La rédaction. (20 minutes). Trouvez 5 arguments. Veillez à diversifier la nature de vos arguments : sociologiques, politiques, philosophiques, économiques, culturels...

Pour chaque argument, les participants doivent trouver un exemple concret qui l'illustre (un exemple personnel, un fait avéré ou de notoriété publique).

② Le débat. (20 minutes). Deux volontaires s'assoient l'un en face de l'autre. Le premier participant énonce son argument et son exemple. Son contradicteur improvise alors une réponse pour contester ce raisonnement. Puis, il enchaîne sur l'argument qu'il a lui-même préparé et ainsi de suite jusqu'à ce que les deux débatteurs n'aient plus d'arguments.

③ Débriefing (5 minutes). Dans un premier temps, les deux débatteurs font un débriefing entre eux. Évaluez vos arguments. Votre interlocuteur a-t-il réussi à remettre en question votre position ?

Le débat croisé

Axes de travail : l'introspection ; structurer son propos.

Objectifs : développer un argumentaire, convaincre, improviser à partir d'une préparation, écouter son interlocuteur.

À faire en groupe ou à deux.

Cet exercice est un débat contradictoire. C'est une tierce personne qui donne le thème. Par exemple : « Faut-il désarmer la police ? » Vous pouvez aussi débattre sur les personnages des œuvres au programme, les réactions qu'ils ont, etc. et poser une question en lien avec le parcours étudié en classe.

① Préparer les arguments. (10 minutes). Réfléchissez à vos arguments (seul ou par équipe). Prenez des notes en veillant à diversifier vos idées (argument économique, politique, religieux, culturel...). Cherchez également des exemples pour les illustrer. Chaque élève doit proposer deux arguments.

② Le débat (10 minutes). Les équipes s'assoient de part et d'autre de la table, en tête à tête. Le premier élève de l'équipe A répond au sujet en avançant son premier argument. Le premier élève de l'équipe B lui répond en improvisant et rebondit en énonçant l'un des arguments qu'il a travaillés en amont. Le deuxième candidat de l'équipe A improvise une réponse et apporte un nouvel argument auquel devra répondre le deuxième orateur de l'équipe B, et ainsi de suite. Faire un second tour sur le même principe.

③ Le débriefing. (10 minutes). Partagez vos impressions. Vous êtes-vous senti en confiance ? Déstabilisé ? Avez-vous pu exprimer correctement vos arguments ? S'il y a eu des spectateurs : qui a été le plus convaincant ? Pourquoi ?